

## **Le programme Casa**

### **VIE PRATIQUE**

Les activités et le matériel de vie pratique aident l'enfant à maîtriser les tâches quotidiennes. Les activités de vie pratique sont très variées et peuvent inclure, par exemple, des leçons portant sur la façon d'accueillir un visiteur, de presser une éponge, de transvaser ou même de servir le thé à un invité. Bien que ces activités diffèrent en fonction de la culture, tous les enfants du monde y sont naturellement attirés puisqu'elles correspondent aux tâches quotidiennes accomplies par leurs familles et qu'elles permettent aux petits d'imiter le travail de l'adulte.

Les activités de vie pratique sont les premiers exercices présentés à l'enfant lorsqu'il s'intègre à l'environnement Montessori.

### **Exercices préliminaires avec mouvements de base.**

Chaque exercice est divisé en étapes simples et est présenté de façon précise, ce qui permet à l'enfant de réussir à maîtriser la tâche en pratiquant, notamment à :

- verser
- presser une éponge
- tenir un plateau
- couper
- rouler et dérouler un tapis
- plier

### **Soin de l'environnement**

- Environnement intérieur
  - balayer
  - épousseter
  - polir
  - laver une table
  - soigner des plantes
  - faire un arrangement floral
  - laver les fenêtres
  - faire le lavage
  
- Environnement extérieur (les activités varient selon les classes)
  - nourrir les oiseaux
  - arroser les fleurs
  - racler et ramasser les feuilles
  - planter et désherber le jardin

### **Soin de sa personne**

- se laver les mains
- cadres d'habillement – boutons, fermetures éclair, boutons-pression, boucles, ceintures, et lacets
- accrocher un manteau
- se brosser les dents

### **Bienséance**

Ces leçons comprennent les mœurs et comportements de la société qui montrent à l'enfant comment interagir socialement. Ces activités l'aident à trouver sa place dans la société et l'amènent à vivre en harmonie avec les autres :

- accueillir les gens
- offrir de l'aide
- faire et recevoir des compliments
- attendre son tour
- résoudre des conflits
- tousser et éternuer poliment

### **Éducation du mouvement**

- marcher sur la ligne
- jeu du silence

### **VIE SENSORIELLE**

Le matériel sensoriel est conçu pour aider l'enfant à raffiner tous ses sens. On y retrouve des exercices permettant de distinguer les tailles, les formes, les couleurs, les textures, les poids, les sons, les tonalités, les odeurs et les goûts. La majorité des activités font appel à la correspondance et à la séquence. Toutes les activités permettent d'introduire un vocabulaire précis et pour améliorer le contrôle de la motricité fine et globale. De plus, la majorité du matériel sensoriel offre une préparation directe aux mathématiques et à la géométrie. L'aire sensorielle est classifiée selon les catégories suivantes :

#### **La vue : discrimination de :**

- Taille
  - blocs des cylindres
  - tour rose
  - escalier marron
  - barres rouges
  - cylindres de couleur
  - cube du binôme et du trinôme
- Couleur
  - boîtes des couleurs 1 à 3
- Forme
  - cabinet de géométrie

- triangles constructeurs
- cabinet botanique
- Toucher
  - tableaux et tablettes tactiles
  - boîtes de tissus

### **Sens complexes :**

- Poids
  - tablettes baryques
- Température
  - bouteilles thermiques
  - tablettes
  - formes : solides géométriques
  - sac mystère
  - exercices progressifs
- Goût
  - bouteilles à saveurs
- Odorat
  - bouteilles à senteurs
- Sons
  - volume : boîtes des sons
  - tonalité : les cloches

### **Musique**

Nous initiions l'enfant à des concepts musicaux de base.

- activités d'écoute
- mouvement et musique
- instruments rythmiques
- cloches
- lecture de la musique
- écriture de la musique
- l'orchestre et les instruments de musique
- vie et époque des grands compositeurs
- écoute dirigée de la musique classique

### **Art**

Nous initiions l'enfant à une variété de techniques artistiques.

- avec pinceau
- mélange de couleurs et de peintures
- impression
- modelage avec divers matériaux
- vie et époque de grands artistes
- images classifiées

## **LANGAGE**

L'environnement Casa et ses nombreuses activités offrent la possibilité d'enrichir le langage et le vocabulaire. Les exercices de vie pratique et le matériel sensoriel préparent la main du jeune enfant à une plus grande aisance dans la manipulation du crayon. Cette préparation lui permettra ensuite de reproduire des lettres sur papier. Nous utilisons les lettres rugueuses pour introduire les sons des lettres et leur forme cursive. L'écriture est présentée avant la lecture; une fois que les enfants arrivent à communiquer leurs propres idées par écrit, ils sont prêts à commencer à déchiffrer ce que les autres ont écrit. Certains enfants, découvrent la lecture spontanément à force d'utiliser l'alphabet mobile alors que d'autres y parviendront grâce aux leçons et au matériel pédagogique. Le programme de lecture initie les enfants aux rudiments de la grammaire.

### **Enrichissement du vocabulaire et de l'expression de soi (exploration du langage)**

Cette partie du programme permet à l'enfant de développer son vocabulaire, sa syntaxe et sa conscience phonologique. Les activités comprennent :

- histoires racontées par l'enseignant ou par les enfants
- histoires lues par l'enseignant ou par d'autres
- jeux de questions
- jeux de sons
- images classifiées
- chansons, comptines et poésie

### **Écriture : rendre visibles les pensées de l'enfant**

Apprentissage du code

- jeu des sons
- lettres rugueuses, faire correspondre les lettres aux sons

Expression de soi

- alphabet mobile, créer des mots, explorer l'orthographe
- rédaction d'histoires

Écriture (calligraphie)

- lettres rugueuses
- encastrements métalliques
- écriture sur tableaux
- écriture sur papier

### **Lecture : comprendre les pensées des autres**

Après avoir écrit plusieurs mots et histoires avec l'alphabet mobile, la plupart des enfants commencent à lire spontanément. Si ce n'est pas le cas, une série d'exercices leur est présentée pour les aider. Nous utilisons une approche séquentielle pour aider chaque enfant à lire couramment.

- boîtes d'objets phonétiques
- étiquettes et cartes phonétiques
- livrets des graphèmes

- mots-outils,
- images classifiées, livret de nomenclature
- livres

### **Exploration plus poussée du langage**

Une fois que l'enfant sait lire, d'autres exercices lui permettent d'explorer les complexités du langage :

- Images classifiées
- Étude des mots (sensibilisation à la structure des mots)
  - mots composés
  - préfixes
  - suffixes
- Nature des mots
  - noms
  - verbes
  - articles
  - adjectifs
  - prépositions
  - conjonctions
  - adverbes
- Analyse de phrase (sensibilisation à la structure de phrases)

### **MATHÉMATIQUES**

Les concepts abstraits de mathématiques et de géométrie sont introduits par le biais d'expériences concrètes. Le matériel initial en mathématiques et en géométrie propose une approche fondée sur des exercices sensoriels qui permettent une transition directe vers le programme du primaire. Au niveau Casa, l'enfant est initié aux nombres, aux quantités et à la numération jusqu'aux milliers. La manipulation du matériel didactique lui permet de comprendre la signification de l'addition, la multiplication, la soustraction et la division. Le matériel pédagogique utilisé pour apprendre à calculer aide l'enfant à reconnaître les séquences et patrons numériques, et à comprendre le rapport entre les nombres.

- Nombres jusqu'à 10 : quantités et chiffres
  - barres numériques
  - chiffres rugueux
  - barres numériques et chiffres
  - boîtes de fuseaux
  - chiffres et jeu des jetons
  - jeu de mémoire des nombres
- Système décimal
  - introduction au système décimal
  - association de quantités et de chiffres

- additions, multiplications, soustractions et divisions en utilisant le matériel du système décimal
- jeu des timbres
- jeu des points
- Chiffres jusqu'à 100
  - 1<sup>e</sup> table de Séguin avec perles (1 à 20)
  - 2<sup>e</sup> table de Séguin avec perles (1 à 100)
  - chaînes des carrés
- Chiffres jusqu'à 1 000 : compter de façon linéaire et par intervalles jusqu'à 1 000
  - chaînes des cubes
- Exploration et mémorisation des mathématiques
  - tableaux de l'addition et de la soustraction
  - multiplication avec barres de perles et tableaux
  - multiplication et tableaux de la division
- Fractions
  - Encastrement des fractions
- Passage à l'abstraction
  - Petit et grand bouliers de perles

## **CULTURE**

Les activités culturelles se basent sur la vie pratique et les expériences sensorielles pour initier l'enfant tant à la musique, à l'art, aux cultures et traditions des gens sur la Terre qu'aux concepts de base en géographie, histoire, sciences, zoologie et botanique. Par exemple, les enfants apprennent à distinguer les accidents géographiques, les continents, les pays, les drapeaux et les caractéristiques fondamentales des plantes et des animaux. Le programme culturel met l'accent sur l'interconnexion entre toutes formes de vie et invite l'enfant à devenir un gardien de la Terre. L'enfant développe ses connaissances des habitats, des écosystèmes, de l'interdépendance entre les êtres vivants et comment leurs propres actions peuvent affecter notre viabilité sur la Terre.

Les leçons de nomenclature qui font suite à l'expérience sensorielle, permettent à l'enfant d'enrichir son langage. Une fois que l'enfant acquiert des habiletés en lecture et en écriture, il peut explorer les aspects du programme qui l'intéressent tout particulièrement, en écrivant de courtes histoires, en réalisant des projets, en colorant des cartes et des drapeaux, etc.

## **Géographie**

Dans la classe Casa, le programme de géographie correspond à l'étude des cultures du monde et de la géographie physique.

- globes rugueux et colorés
- accidents géographiques
- définitions des accidents géographiques

- cartes casse-tête des continents
- pochettes de photos de gens, de la flore et de la faune du monde, des continents, des pays et de la ville de l'enfant.
- drapeaux du monde

### **Histoire**

Le jeune enfant a une conception très vague du temps. Maria Montessori propose donc de l'initier à l'histoire en présentant le concept du temps au sens large à travers l'étude des thèmes suivants.

- saisons
- mois de l'année
- jours de la semaine
- calendrier quotidien
- frise chronologique de la vie de l'enfant
- cycles de vie

### **Sciences physiques**

Le programme de science n'est pas très spécialisé à cet âge. Il est fondé sur des expériences simples faites avec des matériaux de la vie de tous les jours. Nous aidons l'enfant à comprendre son environnement en lui présentant les premières étapes de la méthode scientifique. Nous y arrivons par l'exploration et l'observation. Ces expériences varient selon la classe et peuvent comprendre :

- aimanté/non-aimanté
- flotte/coule
- gel, fonte, évaporation et condensation
- augmenter et diminuer les niveaux d'eau (principe d'Archimède)
- dissoudre du sel, du sucre et du sable dans l'eau
- température

### **Zoologie**

Nous initions l'enfant à la physiologie de base, au comportement et à l'habitat des animaux.

- classification vivants/non vivants
- classification plantes/animaux
- classification vertébrés/invertébrés
- caractéristiques des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères et des oiseaux
- parties du poisson, de la grenouille, de la tortue, du cheval et de l'oiseau
- classification des vertébrés
- association des animaux aux continents

### **Botanique**

Nous présentons à l'enfant les plantes et ce dont elles ont besoin pour vivre.

- cabinet de botanique (formes des feuilles)

- parties de la plante, de la feuille, de l'arbre et de la fleur
- soins des plantes et l'environnement extérieur
- expériences botaniques

## **Mouvement**

### **TECHNOLOGIE**

À l'OMS, l'initiation aux technologies ne fait pas partie du programme Casa. Selon Maria Montessori, le développement optimal de l'enfant doit passer en priorité par le mouvement et l'exploration sensorielle du monde réel. Bien que la technologie n'était pas présente au temps de Maria Montessori, ses observations des enfants restent pertinentes aujourd'hui et sont validées par la recherche scientifique.

« Les jeunes enfants, nourrissons, bambins ou enfants d'âge préscolaire, ont besoin de développer de solides relations d'amour avec leurs parents. Ils ont besoin de développer leurs muscles pour soutenir leurs corps et perfectionner leurs mouvements, ils ont besoin d'interactions avec d'autres enfants et adultes pour développer leur langage et leurs habiletés sociales, et ils ont besoin de jouer afin de développer leur imagination et leur créativité.

Les enfants apprennent mieux lorsqu'ils interagissent avec des personnes qu'ils connaissent : parents, enseignants, amis et famille et en explorant le monde autour d'eux à travers tous leurs sens. Ils ont besoin d'activités axées sur la résolution de problèmes afin d'encourager le développement cognitif ». (*Screens & the Early Years*, 21 Fév. 2014<sup>i</sup>)

La technologie peut être utile aux adultes en classe Casa pour la tenue de dossiers, la planification et la communication. Les jeunes enfants ont besoin de manipuler des objets concrets et de contacts humains pour de se développer de façon optimale. Ceci permet de réduire le risque de développer des difficultés d'apprentissage telles que le déficit d'attention. Dans une classe Casa Montessori les enfants sont activement engagés dans la découverte d'eux-mêmes, de leur monde et de leur communauté.

---

<sup>i</sup> "Screens & the Early Years." *Screen Smart*. Screen Smart, n.d. Web. 21 fév. 2014. <[http://www.screensmart.ca/early\\_years](http://www.screensmart.ca/early_years)>.